**02.12.2022**

**Українська література**

**6 клас**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема**  Образ мужньої, сильної духом дівчинки, її життєрадісний погляд на світ, вільнолюбство, впевненість, розвинена уява у вірші «Як дитиною, бувало…»

**Мета уроку:** продовжити знайомити учнів із життям і творчістю Лесі Українки, вчити аналізувати поетичні твори; визначати художні особливості; вчити характеризувати образ ліричної героїні, висловлювати власні роздуми про неї; розвивати логічне мислення, культуру мовлення, увагу, спостережливість, уміння виразно читати поетичні твори, узагальнювати, систематизувати висновки, активізувати словник учнів; виховувати силу духу, цілеспрямованість, почуття любові до батьків, родини.

Оптимізм – це погляд на життя з позитивної точки зору.

Оптимізм стверджує: світ чудовий, з будь-якої ситуації є вихід, усе вийде добре.

– Як оптимізм пов'язаний з життєвим і творчим шляхом Лесі Українки?

– Чи вплинуло відчуття оптимізму на досягнення успіху в житті Лесі?

– А ви вважаєте себе оптимістом?

– Яке поняття є протилежним поняттю оптимізм? (песимізм)

Песимізм – це світосприйняття, сповнене безнадії, зневіри у краще майбутнє.

– Яким було дитинство Лесі Українки? Назвіть якомога більше епітетів до слова «дитинство», узявши до уваги біографічні дані Лесі Українки.

Дитинство – грайливе, веселе, творче, активне, болісне.

Отже, Леся з дитинства була наполегливою, творчою, оптимістичною. Все їй хотілося дізнатися самій. Вона крадькома йшла в ліс, щоб відчути його чари. Намагалася дізнатися таємниці Луцького замку, поблизу якого вони жили.Вона збирала про нього перекази.

Ви вивчили творчість не одного письменника. Письменники теж були колись дітьми зі своїми успіхами й невдачами, з радощами й болем. Прослухайте поезію Лесі Українки «Як дитиною, бувало…». Який настрій вам навіяла ця поезія?

**«Як дитиною, бувало…»**

***Леся Українка***

Як дитиною, бувало,

Упаду собі на лихо,

То хоч в серце біль доходив,

Я собі вставала тихо.

«Що, болить?» – мене питали,

Але я не признавалась –

Я була малою горда, –

Щоб не плакать, я сміялась.

А тепер, коли для мене

Жартом злим кінчиться драма

І от-от зірватись має

Гостра, злобна епіграма, –

Безпощадній зброї сміху

Я боюся піддаватись,

І, забувши давню гордість,

Плачу я, щоб не сміятись.

2.02.1897

1. На які 2 частини можна умовно поділити поезію? Виразно прочитай кожну з них.

2.Чому на питання «Що болить?» героїня не зізнавалася у власних стражданнях?

3. Які риси характеру притаманні дівчинці?

4.Поясніть, що з плином часу змінилося в її характері.

5.Чи можна сказати, що вірш «Як дитиною, бувало…» автобіографічний?

6. Які рядки, на вашу думку, можна вважати девізом юної Лесі?

7. А як ви реагуєте на прикрощі?

8. Дві останні строфи розповідають вже про дорослу людину. Як тепер лірична героїня говорить про себе? Що ж змінилося? Чому лірична героїня утримується від злої насмішки?

**Життя** дорослої людини, її проблеми відрізняються від дитячих. Тому треба  уміти стримувати емоції, застерігати себе від необдуманого вчинку, необережного слова. Лірична героїня, стримуючи гордість, плаче, щоб не сміятись. Це є проявом сили духу, мужності, стриманості.

Тема: болючі переживання поетеси з приводу власного здоров’я; намагання героїні боротися через силу з хворобою, яка її спіткала в дитинстві.

Головна думка: тільки сильна духом людина здатна подолати будь-які труднощі, щоб досягти успіху.

Художні засоби:

1.Метафори: «біль доходив», зірватись має епіграма», « зброї сміху».

2.Епітети: «злий жарт», «епіграма гостра, злобна».

3.Риторичне питання: «Що болить?»

4.Вірш побудований на протиставленні (антитезі):

упаду – вставала; не признавалась – сміялась;

кінчиться – зірватись; плачу – сміятись.

**Домашнє** завдання.Вивчити напам’ять вірш «Як дитиною, бувало…»Відео надіслати вчителю.